

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МЕСКЕР-ЮРТ ШАЛИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧР.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Профессия в деталях»  
Направление: социальное  
2022-2023 учебный год.**

*Целевая аудитория: 9 классы.*

Автор программы:  
Социальный педагог Ахматханова М.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**, в том числе для проведения практических работ - 20 часов, зачетных работ – 2 часа.

**Актуальность**

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного

выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть *педагогического* аспекта профориентационного курса «Азбука профориентации XXI века» вообще и в частности ориентации школьников на рабочие профессии. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

**Особенностью обучающихся**, на которых направлена реализация данной программы (девятиклассники), является их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации в рамках предпрофильной подготовки.

**Цель данного курса:** создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

#### **Задачи курса:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- опыт познавательной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления способов деятельности (учебно-организационные);
- опыт творческой деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);

- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (учебно-организационные).

## **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессии и самостоятельно анализировать профессии составить представления о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

**Основными разделами** программы являются:

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Заключение

## **Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует **лично-ориентированный подход в обучении** и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Полноценное профинформирование характеризуется следующими **существенными признаками**:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержания и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержания и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профинформация, характеризующаяся указанными признаками, усиливает мотивацию поиска новых, недостающих сведений о реальных объектах профподготовки, трудоустройства, ослабляет синдром неуверенности в своих силах, состояние апатии, тревожности, пассивности. Профинформирование мобилизует силы и активность человека к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения:

- Проектной деятельности;
- Творческой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Реализация данной программы позволит:**

- сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов реальных социальных условиях;
- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- повысить мотивацию молодежи к труду.

**Контроль уровня обученности** проводится в соответствии с Уставом МБОУ «ООШ с. Мескер-Юрт», включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения курса. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения материала.

#### **Содержание программы:**

##### **Введение.**

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

#### **Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»**

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная сила личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологическая характеристика темперамента и его проявления в деятельности.

Тема 2. Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. Понятие мотива, интереса склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности. Ценностные ориентации. Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.

Тема 3. Способности Профессионально важные качества

Понятия общих и специальных способностей, влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 4. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации. Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознание и самоанализ.

Тема 5. Самооценка Целеполагание и образ будущего. Этапы профессионального самоопределения.

Понятие самооценки и разные ее деформации: заниженной и завышенной. Формирование позитивного будущего. Освоение навыков целеполагания и выработки стратегий их достижения.

## **Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»**

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий, классификация. Принципы профессионального выбора.

Тема 2. Профессии типа «человек-человек». Профессии типа «человек-художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 3. Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек-природа»

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 4. Профессии типа «человек-знак». Профессии типа «человек-бизнес».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 5. Профессиограммы.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

### **Раздел 3. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»**

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Виды учреждений профессионального образования. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

### **Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»**

Тема 1. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.

Механизмы функционирования рынка труда. Специфические черты рынка труда  
Возможности трудоустройства .

### **Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»**

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения в выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессий. Способы аналитического решения профессионального самоопределения.

### **Заключение**

Тема 1. Социально-психологические исследование (анкетирование)

Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов. Навыки планирования. Процесс самоопределения учащихся.

## **Тематический план**

Разделы и темы	Количество часов
----------------	------------------

	Всего	В т.ч. практ. работ	В т.ч. зачетн. работ
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
Понятие «профорентация». Три составляющие правильного выбора профессии Социально-	1		
<b>Психологический аспект профессионального выбора.</b>	<b>11</b>		
Понятие личности. Эмоции Природная основа	1		
Изучение интересов и мотивов	1	1	
Ценностные ориентации	1	1	
Способности (общие и специальные способности,	1	1	
Профессионально важные качества	1	1	
Коммуникативная успешность	1	1	
Барьеры коммуникации	1	1	
Самооценка	1	1	
Целеполагание и образ будущего	1	1	
Этапы профессионального самоопределения	1	1	
Карта самопознания	1		
<b>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»</b>	<b>10</b>		
Понятие «профессия». Классификации профессий.	1		
Классификация профессий по предмету труда			
Профессии типа «человек — человек»	1	1	
Профессии типа «человек — знак»	1	1	
Профессии типа «человек — художественный образ»	1	1	
Профессии типа «человек — техника»	1	1	
Профессии типа «человек — природа»	1	1	
Профессии типа «человек — бизнес»	1	1	
Просмотр профессиограмм	3		1
<b>Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»</b>	<b>3</b>		
Учреждения профессионального образования. Госу-	1		
Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации	1		
Информация, необходимая при выборе учебного	1		
<b>Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о</b>	<b>4</b>		
Основные понятия и определения	2	1	
Факторы, влияющие на состояние рынка труда.	1	1	
Региональный рынок труда (особенности и тенденции)			
Многообразие форм занятости. Программы временной	1	1	
<b>Технологии выбора профессии. «Как выбрать</b>	<b>2</b>		
Типичные ошибки при выборе профессии	1	1	
Стратегии принятия решения в выборе профессии	1	1	
<b>Заключение. «Моя профессиональная карьера»</b>	<b>3</b>		
Социально-психологическое исследование (анкетирование).	1		1
Индивидуальный профессиональный план	1		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№ п/п	Тема урока	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки:	Дата факт	Дата провед.
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (16 ЧАСОВ)</b>					
1	Вводное занятие. <i>Вводный урок</i>	Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Социально-психологическое исследование (анкетирование).	Иметь представление о курсе, его структуре, особенностях. Понимать значение трех составляющих правильного выбора профессии. Уметь интерпретировать понятие "профориентация", определять три составляющие правильного выбора профессии.		
<b>Психологический аспект профессионального выбора. «Что я знаю о себе?» 11 час.</b>					
2	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.	Иметь представление об интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных (поведенческих) компонентах целостности личности. Знать, понимать основные понятия- эмоции, темперамент.  Уметь различать мысли, чувства, поведение.		
3	Изучение интересов и мотивов.	Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.	Иметь представление о понятии мотива, интереса, склонности Знать, понимать основные теории мотивации. Уметь работать с тестовым материалом		



4	Ценностные ориентации.	Понятие ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.	Иметь представление о понятии ценностей и ценностных ориентации и их связь с выбором профессии. Знать, понимать собственные ценностные ориентации. Уметь работать с материалами учебных статей.		
5	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.	Иметь представление общих и специальных способностях, их влиянии на продуктивность деятельности. Знать, понимать присущие учащимся способности. Уметь составлять представление о способностях человека.		
6	Профессионально важные качества.	Профпригодность, профессионально важные качества.	Иметь представление о профпригодности. Знать, понимать о профессионально важных качествах. Уметь работать с поисковыми заданиями.		
7	Коммуникативная успешность.	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.	Иметь представление о понятии «конфликт», его видах, стадиях, источниках, способах разрешения. Знать, понимать положительные и отрицательные стороны конфликта. Иметь навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.		
8	Барьеры коммуникации.	Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие	Иметь представление о коммуникации в человеческом сообществе, Знать, понимать понятие <i>коммуникабельность</i> как черта личности.		

		коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.	Владеть способами преодоления коммуникативного барьера, навыками рефлексии, самопознания и самоанализа.		
9	Самооценка.	Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.	Иметь представление о понятии самооценки. Знать, понимать роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Уметь доказывать влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.		
10	Целепологание и образ будущего.	Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.	Иметь представление о целепологании и образе будущего. Знать, понимать возможности освоения навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.		
11	Этапы профессионального самоопределения.	Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».	Иметь представление о понятиях «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала». Знать, понимать закономерности возрастного и профессионального развития.  Владеть навыками и умениями в сфере анализа и планирования.		
12	Карта самопознания.	Навыки самопознания,	Иметь представление о карте самопознания.		

		самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и составления резюме.	Знать, понимать значение самопознания, самоанализа и рефлексии Овладеть навыками самопрезентации и составления резюме.		
<b>Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?» 10 час.</b>					
13	Понятие «профессия». Классификация профессий. <i>Классификация профессий по предмету труда.</i>	Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.	Иметь представления о понятии «профессия». иметь представление о существующих профессиях и их спецификаций. Знать, понимать особенности профессий, классификацию профессий.  Уметь развивать свои аналитические и синтезирующие навыки.		
14	Профессии типа «человек-человек».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».	Иметь представление о содержании, целях, условиях труда, личных качествах представителей профессий типа «человек — человек». Знать, понимать особенности профессий, классификацию профессий.  Уметь анализировать содержание труда.		
15	Профессии типа «человек-знак».	Особенности профессий типа «человек — знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.	Иметь представление об особенностях профессий типа «человек — знак». Знать, понимать профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области. Уметь составлять профессиограммы		
16	<b>Зачет.</b> Профессии типа «человек -	Содержание, цели, условия труда, требования к	Иметь представление о профессии типа «человек - художественный образ».		

	художественный образ».	личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».	Знать, понимать содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ».  Уметь составлять профессиограммы.		
<b>2 полугодие (18 часов)</b>					
17	Профессии типа «человек-техника».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».	Иметь представление о профессии типа «человек-техника».  Знать, понимать содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».		
18	Профессии типа «человек-природа».	Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа». Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».	Иметь представление о профессии типа «человек-природа». Знать, понимать Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».  Уметь составлять профессиограммы.		
19	Профессии типа «человек-бизнес». <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	Представление о профессиях типа «человек — бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы. Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».	Иметь представление профессии типа «человек-бизнес». Знать, понимать особенности психологического типа представителей профессий этой группы.  Уметь составлять профессиограммы.		
20	Просмотр профессиограм	Профессии разного типа. Выбор	Иметь представление о профессиях разного типа.		

	м.	профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Уметь анализировать содержание труда.		
21	Просмотр профессиограмм.	Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Иметь представление о профессиях разного типа. Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Уметь анализировать содержание труда.		
22	Просмотр профессиограмм.	Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.	Иметь представление о профессиях разного типа. Знать, понимать скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. Уметь анализировать содержание труда.		
<b>Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?». 3 час.</b>					
23	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	Иметь представление о видах учреждений профессионального образования Знать, понимать государственные образовательные стандарты. Уметь находить информацию о профессиональном образовании.		
24	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.	Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения.	Иметь представление о формах и сроках обучения. Знать, понимать правила поступления в уч. заведения. Присваиваемые квалификации. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.		
25	Информация, необходимая	Сбор и анализ информации,	Иметь представление об источниках информации.		

	при выборе учебного заведения.	которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.	Знать и анализировать информацию, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.		
			Знать, понимать механизм функционирования рынка труда. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.		
27	Основные понятия и определения.	Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда.	Иметь представление о «рынке труда», «спросе и предложении на рынке труда». Знать, понимать механизм функционирования рынка труда. Уметь самостоятельно собирать и анализировать информацию.		
28	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции)	Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Специфические черты рынка труда	Иметь представление о факторах, влияющих на состояние рынка труда.  Знать, понимать региональный рынок труда (особенности и тенденции)  Уметь анализировать специфические черты рынка труда		
29	Многообразие форм занятости. Программа временной занятости для молодежи.	Основные формы занятости. Возможности трудоустройства.	Иметь представление о многообразии форм занятости, программе временной занятости для молодежи Знать, понимать программу временной занятости для молодежи		
<b>Технология выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</b>					
30	Типичные ошибки при выборе	Типичные ошибки при выборе профессии. Способы	Иметь представление о типичных ошибках при выборе профессии.		

	профессии.	избегания типичных ошибок при выборе профессии.	Знать, понимать способы избегания типичных ошибок при выборе профессии. Уметь применять полученную информацию в реальной жизни.		
31	Стратегии принятия решения при выборе профессии	Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.	Иметь представление о стратегии принятия решений. Знать, понимать способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения. Уметь применять полученную информацию в реальной жизни. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.		
32	<b>Зачет.</b> Социально-психологическое исследование (анкетирование)	Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов.	Иметь представление о результатах своей деятельности в учебном году. Знать, понимать уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов.		
33-34	Индивидуальный профессиональный план	Навыки планирования. Процесс профессионального самоопределения учащихся.	Уметь применять полученную информацию в реальной жизни. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.		