

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МЕСКЕР-ЮРТ  
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт»)  
МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«МЕСКЕР-ЭВЛАРА ЙУЪЗЗИНА ЙОЦУ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
366311, ЧР, Шалинский муниципальный район, с.Мескер-Юрт, ул.А-  
Х.Кадырова,119**

**Аналитическая справка**

**по итогам проверки планов самообразования (индивидуальных  
маршрутов повышения мастерства) и их реализация педагогами  
МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт»**

С 19.12.2022 г. по 23.12.2022 г. в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт» проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. В ходе данной работы выяснилось, что индивидуальные темы по самообразованию имеют 24 педагога, что составляет более 52 % от общего числа педагогов (46).

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- ✓ оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- ✓ изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- ✓ овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- ✓ изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

### Темы, по которым работают педагоги

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Тема самообразования
1	Гачаев Х.Ш.	учитель физической культуры	Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС
2	Магомадова К.С.	учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе
3	Хитиева А.М.	учитель русского языка и литературы	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
4	Исаева К.К.	учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
5	Тайсумов М.Р.	учитель математики	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
6	Матаева Х.М.	учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно- ориентировочных технологий, в условиях реализации ФГОС
7	Дакаева С.С.	учитель английского языка	«Виртуальная языковая среда как способ изучения иностранного языка»
8	Ахмадова З.Э.	учитель начальных классов	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках в начальных классах

9	Тимерсултанов С-А.Р.	учитель истории и обществознания	Современные технологии как средство повышения качества образования
10	Абубакаров М.Л.	учитель биологии	Использование информационных технологий на уроках биологии
11	Ахматханова М.И.	Учитель ИЗО	Использование информационных технологий на уроках ИЗО
12	Солтаева Я.И.	Учитель русского языка и литературы	Современные технологии как средство повышения качества Образования
13	Солтагериева А.А.	Учитель химии	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии
14	Беликова М.У.	Учитель русского языка и литературы	Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных, нормативно грамотных письменных конструкций в рамках формирования коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся
15	Гачаев Ю.И.	Учитель ОБЖ	Проектная деятельность на уроках ОБЖ – одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся
16	Такаева З.И.	Учитель географии	Использование ЦОР по формированию естественно научной грамотности на уроках географии
17	Даутмерзаева Х.С.	учитель начальных классов	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках в начальных классах

18	Тайсумова Л.Р.	учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно- ориентировочных технологий, в условиях реализации ФГОС
19	Батаева М.М.	Учитель английского языка	Практика формирования глобальных компетенций на начальном этапе изучения английского языка
20	Оздамирова М.В.	учитель начальных классов	Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках в начальных классах
21	Хатуева Э.А.	Учитель истории	Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников
22	Оздамирова М.М.	Педагог-психолог	Организация виртуальных экскурсий как одно из направлений формирования глобальных компетенций школьников
23	Мяхтиева Л.А-К.	учитель начальных классов	Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно- ориентировочных технологий, в условиях реализации ФГОС
24	Дашаева Р.А.	учитель начальных классов	Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе

В результате проверки выявлено следующее:

✓ Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

✓ Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно- правовыми документами. Добровольную аттестацию прошли 6 педагогов.

- Деятельность методических объединений гимназии направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей».

- В этом году запланированные открытые уроки провели следующие учителя:

- Мяхтиева Л.А.-К. – 4а класс,
- Исаева К.К. – 3а класс,
- Матаева Х.М. – 4б класс,
- Тимерсултанов С-А. – 5а класс (история),
- Дакаева С.С. – 6б класс (английский язык),
- Солтаева Я.И. – 5б класс (русский язык).

Уроки, проведённые учителями, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, в обучении, воспитании и развитии».

Учителя начальных классов свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

✓ На уроках русского языка учитель Солтаева Я.И. использует различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами

искусства. воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

✓ На уроках английского языка Дакаева С.С. использует разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Дакаева С.С., свободно владеющая языком, использует современную лексику, актуализирует жизненный опыт учащихся. Дети с удовольствием читают тексты по ролям, работают, используя информационно-коммуникационные технологии.

✓ Учитель математики Тайсумов М.Р. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».

✓ Учитель истории и обществознания Тимерсултанов С-А.Р. – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; урок-дискуссия, урок-беседа, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.

#### **Проблемы, требующие решения:**

1. Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
2. Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
3. Отсутствие системы творческого отчета.

#### **Рекомендации:**

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива.

Заместитель директора по УЧ

Ф.В.Доутмерзаева