**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МЕСКЕР-ЮРТ**

 **ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт»)**

**МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ**

**«МЕСКЕР-ЭВЛАРА ЙУЬЗЗИНА ЙОЦУ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**366311, ЧР, Шалинский муниципальный район, с.Мескер-Юрт, ул.А-Х.Кадырова,119**

# Аналитическая справка

**по итогам проверки планов самообразования (индивидуальных**

**маршрутов повышения мастерства) и их реализация педагогами МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт»**

С 19.12.2022 г. по 23.12.2022 г. в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт» проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. В ходе данной работы выяснилось, что индивидуальные темы по самообразованию имеют 24 педагога, что составляет более 52 % от общего числа педагогов (46).

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

* оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
* изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
* овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
* изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

**Темы, по которым работают педагоги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **ФИО учителя**  | **Должность**  | **Тема самообразования**  |
| **1** | Гачаев Х.Ш. | учитель физической культуры  | Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС  |
| **2**  | Магомадова К.С. | учитель начальных классов  | Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе  |
| **3**  | Хитиева А.М. | учитель русского языка и литературы  | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка  |
| **4**  | Исаева К.К. | учитель начальных классов  | Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС  |
| **5**  | Тайсумов М.Р. | учитель математики  | Формирование УУД в рамках реализации ФГОС  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6** | Матаева Х.М. | учитель начальных классов  | Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно- ориентировочных технологий, в условиях реализации ФГОС  |
| **7** | Дакаева С.С. | учитель английского языка  |  «Виртуальная языковая среда как способ изучения иностранного языка» |
| **8** | Ахмадова З.Э. | учитель начальных классов  | Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках в начальных классах  |
| **9** | Тимерсултанов С-А.Р. | учитель истории и обществознания  | Современные технологии как средство повышения качества образования  |
| 10 | Абубакаров М.Л. | учитель биологии  | Использование информационных технологий на уроках биологии  |
| 11 | Ахматханова М.И. | Учитель ИЗО | Использование информационных технологий на уроках ИЗО |
| 12 | Солтаева Я.И. | Учитель русского языка и литературы | Современные технологии как средство повышения качества Образования |
| 13 | Солтагериева А.А. | Учитель химии | Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии |
| 14 | Беликова М.У. | Учитель русского языка и литературы | Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных, нормативно грамотных письменных конструкций в рамках формирования коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся |
| 15 | Гачаев Ю.И. | Учитель ОБЖ | Проектная деятельность на уроках ОБЖ – одно из направлений формирования креативного мышления обучающихся |
| 16 | Такаева З.И. | Учитель географии | Использование ЦОР по формированию естественно научной грамотности на уроках географии |
| 17 | Даутмерзаева Х.С. | учитель начальных классов  | Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках в начальных классах  |
| 18 | Тайсумова Л.Р. | учитель начальных классов  | Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно- ориентировочных технологий, в условиях реализации ФГОС  |
| 19 | Батаева М.М. | Учитель английского языка | Практика формирования глобальных компетенций на начальном этапе изучения английского языка |
| 20 | Оздамирова М.В. | учитель начальных классов  | Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках в начальных классах  |
| 21 | Хатуева Э.А. | Учитель истории | Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников |
| 22 | Оздамирова М.М. | Педагог-психолог | Организация виртуальных экскурсий как одно из направлений формирования глобальных компетенций школьников |
| 23 | Мяхтиева Л.А-К. | учитель начальных классов  | Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно- ориентировочных технологий, в условиях реализации ФГОС  |
| 24 | Дашаева Р.А. | учитель начальных классов  | Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе  |

В результате проверки выявлено следующее:

* Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
* Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно- правовыми документами. Добровольную аттестацию прошли 6 педагогов.

* Деятельность методических объединений гимназии направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей».
* В этом году запланированные открытые уроки провели следующие учителя:
* Мяхтиева Л.А-К.. – 4а класс,
* Исаева К.К. – 3а класс,
* Матаева Х.М. – 4б класс,
* Тимерсултанов С-А. – 5а класс (история),
* Дакаева С.С. – 6б класс (английский язык),
* Солтаева Я.И. – 5б класс (русский язык).

Уроки, проведённые учителями, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, в обучении, воспитании и развитии».

Учителя начальных классов свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

* На уроках русского языка учитель Солтаева Я.И. использует различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.
* На уроках английского языка Дакаева С.С. использует разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Дакаева С.С., свободно владеющая языком, использует современную лексику, актуализирует жизненный опыт учащихся. Дети с удовольствием читают тексты по ролям, работают, используя информационно-коммуникационные технологии.
* Учитель математики Тайсумов М.Р.. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».
* Учитель истории и обществознания Тимерсултанов С-А.Р. – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; урок-дискуссия, урок-беседа, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.

**Проблемы, требующие решения:**

1. Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
2. Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
3. Отсутствие системы творческого отчета.

**Рекомендации:**

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива.

Заместитель директора по УЧ Ф.В.Доутмерзаева