**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МЕСКЕР-ЮРТ**

 **ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(МБОУ «ООШ с.Мескер-Юрт»)**

**МУ «ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ**

**«МЕСКЕР-ЭВЛАРА ЙУЬЗЗИНА ЙОЦУ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**366311, ЧР, Шалинский муниципальный район, с.Мескер-Юрт, ул.А-Х.Кадырова,119**

**АНАЛИЗ**

**ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ-2022**

**с.Мескер-Юрт, 2022г**

**Содержание:**

1. Общие сведения
2. Основные мероприятия по подготовке к ОГЭ в 2021-2022 учебном году
3. Общий анализ ОГЭ – 2022
4. Общие выводы и рекомендации
5. **Общие сведения**

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах:

допущено к сдаче ОГЭ – 55 учащихся;

не допущено – 0 учащихся;

сдавали ОГЭ – 55 учащихся.

получили аттестаты об основном общем образовании – 55 учащихся;

получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 0 учащихся.

**Выбор предметов на ОГЭ – 2022:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во участников** | **Процент выбора** | **Учитель** |
| 1 | Русский язык | 55 | 100 | Оздамирова М.М. |
| 2 | Математика  | 55 | 100 | Тайсумов М.М. |
| 3 | Обществознание  | 55 | 100 | Тимерсултанов С-А.Р. |
| 4 | Чеченский язык | 55 | 100 | Дашаева А.М. |

 **Сравнительный анализ выбора предметов на ОГЭ за три года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Предмет** | **2018-2019** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** **участников** | **Процент выбора** | **Кол-во** **участников** | **Процент выбора** | **Кол-во** **участников** | **Процент выбора** |
| 1 | Русский язык | 52 | 100 | 54 | 100 | 55 | 100 |
| 2 | Математика  | 52 | 100 | 54 | 100 | 55 | 100 |
| 3 | Обществознание | 52 | 100 | 54 | 100 | 55 | 100 |
| 4 | Чеченский язык | 52 | 100 | 54 | 100 | 55 | 100 |

**II.Основные мероприятия по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году**

 Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в 2022 году началась с августа 2021 года, когда, в соответствии с результатами и анализом ОГЭ – 2021, учителями-предметниками школы разрабатывались рабочие программы по подготовке к ОГЭ-2022. Администрацией школы был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

 Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации с учащимися 9-х классов педагогом-психологом Оздамировой М.М. проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по снятию психологической тревожности. Также психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Были разработаны соответствующие памятки для родителей и учащихся.

 Ежемесячно проводились классные собрания, а также родительские собрания, на которых школьники и их родители знакомились с Порядком проведения ОГЭ, правилами апелляции, запретом пользования мобильными средствами связи и т.д. Под руководством педагогов учащиеся 9-х классов изучали инструктажи для участников ОГЭ и отрабатывали навыки правильного заполнения бланков ОГЭ.

 В течение года ШМО учителей-предметников систематически анализировали работу своих МО по подготовке к ОГЭ и проводили коррекцию деятельности. Разрабатывались рекомендации для педагогов, участвующих в подготовке к ОГЭ, по вопросам более эффективной подготовки к экзаменам. Как во время уроков, так и на дополнительных занятиях, с учащимися отрабатывались умения выполнять задания различного уровня сложности. Учитывались индивидуальные особенности учащихся. Особое внимание, в целях предупреждения неуспеваемости, уделялось работе со слабоуспевающими учащимися.

 Классные руководители 9-х классов Дакаева С.С. и Оздамирова М.М. осуществляли постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся и своевременно ставили в известность родителей.

 В течение учебного года было проведено 6 диагностических работ и 1 пробный ОГЭ (математика, русский язык, обществознание, чеченский язык) по школьному плану подготовки к ОГЭ-2022.

Проведение тестирования имело серьёзный позитивный результат:

- учащиеся проверили свои знания и познакомились с процедурой проведения экзамена;

- отрабатывались навыки заполнения бланков ответов и регистрации;

- учащиеся смогли скорректировать текущий контроль с целью подготовки к итоговой аттестации.

 Все результаты проведённых работ были тщательно проанализированы и приняты во внимание в дальнейшей работе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль и мониторинг подготовки к ОГЭ: методика учителей-предметников, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работа со слабоуспевающими и сильными учащимися, контроль учебной нагрузки, обратная связь с родителями и т.д.

Результаты контроля периодически заслушивались и обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УЧ, на педсоветах с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ.

**III. Общий анализ ОГЭ-2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Количество участников** | **Сдали**  | **Не сдали**  |
| 1 | Русский язык | 55 | 55 | - |
| 2 | Математика  | 55 | 55 | - |
| 3 | Обществознание | 55 | 55 | - |
| 4 | Чеченский язык  | 55 | 55 | - |

**Итоги ОГЭ по основным предметам за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| **Русский язык** | 55 | 2 | 15 | 38 | - | 17 | 100 | 31% |
| **Математика**  | 55 | - | 53 | 2 | - | 18 | 100 | 96% |

 В этом учебном году 9-классники приняли участие в устном собеседовании по русскому языку. В основной период проведения устного собеседования все учащиеся получили «зачёт». По русскому языку максимальный порог – 15.

По результатам ОГЭ в основной период процент выполнения учащимися экзаменационных работ составил 100%, качество выполнения – 31%.

**Результаты ОГЭ по основным предметам в разрезе трёх лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2018-2019** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|  | **Предмет** | **% успева-емости** | **% кач. знаний** | **средний балл** | **% успева-емости** | **% кач. знаний** | **средний балл** | **% успева-емости** | **% кач. знаний** | **средний балл** |
| 1 | Математика  | 100 | 88,2 | 16,7 | 100 | 28,5 | 12,5 | 100 | 96% |  18 |
| 2 | Русский язык | 100 | 65 | 25,5 | 100 | 21,4 | 20 | 100 | 31% | 17 |

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом, средний балл ОГЭ по основным предметам повысился.

**Результаты ОГЭ - 2022 года по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс**  | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** успеваемости | **% кач. знаний** | **Учитель**  |
| Русский язык | 9а,9б | 55 | 2 | 15 | 38 | - | 100 | 31% | Оздамирова М.М. |

**Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 39 уч-ся | 5 уч-ся | 11 уч-ся |

Максимальное количество баллов за работу – 33 Наибольший балл по школе - 30 Наименьший балл - 16.

**Результаты ОГЭ -2022 года по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс**  | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | % успеваемости | **% кач. знаний** | **Учитель**  |
| Математика | 9а,9б | 55 | - | 53 | 2 | - | 100 | 96% | Тайсумов М.Р. |

Качество выполнения работ ОГЭ по математике, по сравнению с прошлым учебным годом, повысилось на 38,5%.

**Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили  | Повысили  | Понизили  |
| 34 уч-ся | 19 уч-ся | 2 |

Максимальное количество баллов за работу – 31 Наибольший балл по школе - 18 Наименьший балл - 11.

**Анализ результатов ОГЭ-2022 года по выборочным предметам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во** **обуч-ся** | **Получили отметку на экзамене** | **Успеваемость %** | **Качество** **знаний %** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Обществознание | 55 | - | 14 | 41 | - | 100 | 25% | 22 |
| Чеченский язык  | 55 | - | 8 | 47 | - | 100 | 15% | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали экзамен** | **Сдали** | **Не сдали** | **Минимальный балл** | **Средний балл** | **Максимальный балл** |
| Русский язык | 55 | 55 | 0 | 15 | 21 | 30 |
| Математика  | 55 | 55 | 0 | 8 | 15,2 | 18 |
| Обществознание | 55 | 55 | 0 | 17 | 26 | 30 |
| Чеченский язык | 55 | 55 | 0 | 12 | 18 | 27 |

Вызывает тревогу низкие результаты по русскому языку и чеченскому языку. В новом учебном году необходимо усилить контроль над преподаванием этих предметов (учителя – Дашаева А.М., Тимерсултанов С-А.Р.).

**Лучшие результаты ОГЭ по школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во баллов** | **Оценка** | **Ф.И. учащегося** |
| Русский язык | 29 | 5 | Оздамирова Айша |
| 29 | Даутмерзаева Камила |
| 28 |  4 | Хайдарова Раяна |
| Математика  | 21 | 4 | Солтмурадов Али |
| Симбаригов Мовсар |
| Иризиев Увайс |
| Ганаев Дук-Ваха |
| 26 | 4 | Шахтамиров Абдул-Хаким |
| Ахядов Рамзан Тимурович |
| Доутмерзаева Камила |
| Джабраилова Петимат |
| Чеченский язык | 23 | 4 | Симбаригов Мовсар |
| 22 | 4 | Доутмерзаева Камила |
| Обществознание  | 21 | 4 | Джамалдаева Аймани |
| Хайдарова Раяна |
| Умаров Адам |
| Магомадхаджиева Сумая |

**IV.Общие выводы и рекомендации**

 **Выводы:**

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школа руководствуется нормативными документами РФ по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ.
2. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.
3. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА формировался в листах ознакомления родителей и выпускников.
4. При подготовке к ГИА по всем предметам были распределены часы консультаций. Учителями-предметниками в течение учебного года проведены диагностические контрольные работы в системе «Статград». Широко использованы материалы Интернет ресурсов, в частности сайт «Решу ОГЭ». Осуществлена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, проведены дополнительные консультации для учащихся в выходные дни.
5. Как показывают результаты ОГЭ, из 55 выпускников 9-х классов все 55 учащихся получили аттестат об основном общем образовании в июле месяце 2022 года.
6. Выпускники 9-х классов 2022 года, показали низкие результаты по чеченскому языку и обществознанию.
7. Анализ результатов ГИА в 9-х классах в форме ОГЭ за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся по выбранным предметам и спланировать работу на новый учебный год.

 **Рекомендации:**

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первостепенных задач на новый учебный год остаётся организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.
2. Учителям-предметникам планово провести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Повысить качество работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА -2023 года.
4. В 2022-2023 учебном году поставить перед методическим объединением учителей гуманитарного и естественно-математического циклов задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Учителя-предметники должны использовать в работе средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, и предоставить для учащихся со слабой подготовкой возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых заданий, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению заданий повышенного уровня.
6. Учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ использовать уровневую дифференциацию: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предмета на повышенном и высоком уровне.
7. Изменить отношение к преподаваемому предмету в основной школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс основной школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование практических умений.
8. ШМО построить свою работу в новом учебном году на основании полученных результатов и проведённого анализа государственной итоговой аттестации.

**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.В.Доутмерзаева**